

Ejercicio 4

Texto A

El agua viva*

Todo el mundo sabe qué es agua, basta con abrir la llave para que fluya el vital líquido. No obstante, el asunto es mucho más complejo, tan sólo el agua corporal en cada persona varía entre 95% y 60%. En adultos de edad media, el agua corporal ronda el 70% y 75% del peso total. A menudo los enfermos padecen déficit de agua. Faridun Batmanghelidj, médico iraní, ha demostrado que muchos síntomas de enfermedad desaparecen con sólo beber suficiente agua.

La causa de esto radica en que el agua regula todas las funciones de nuestro organismo, por eso, el sistema nervioso nos avisa cuando existe un déficit de agua. Además, los malos hábitos en la alimentación tienen una influencia negativa en el balance hídrico de nuestro cuerpo; el consumo excesivo de café, té, alcohol y bebidas gaseosas, genera un déficit de agua cada vez mayor, que a la larga ocasiona severos trastornos al organismo. Amén de que no hemos hablado de su aspecto dinámico-energético: *el agua tiene vida*, como lo han demostrado las investigaciones de los científicos Masaru Emoto, Jacques Benveniste, Wolfgang Ludwig y Peter Gross, quienes han descubierto que las moléculas de agua se agrupan en *cluster* (conjuntos) de diferentes tamaños, dependiendo la temperatura. Alrededor de 0º, un *cluster* consta aproximadamente de 700 moléculas de agua; a 20º C se compone de unas 450 y a 37º de unas 400 moléculas. Y cuando el agua se evapora, sigue siendo por lo menos de 50 moléculas. Pero el resultado más interesante de tales estudios es la tesis de que el agua tiene la capacidad de transmitir información, que podemos medir en forma de diferentes frecuencias, y que puede almacenarla una vez registrada a un nivel de determinadas frecuencias y transmitirla a otros sistemas biológicos a gran velocidad. ¿Cómo se produce este fenómeno? Al parecer, una molécula pasa la información a otra; cada molécula de agua tiene las propiedades de una antena: su construcción es bipolar y puede tanto transmitir como recibir. Asimismo, tiene la capacidad de “recordar” contactos anteriores con sustancias biológicas activas, tal y como lo ha afirmado el científico francés Jacques Benveniste.

Los *cluster* se comunican por su superficie. Cada uno de ellos puede participar en la emisión de señales. Hoy en día los

investigadores ya están en condiciones de oír el “idioma” del agua, pero aún no entiende su lenguaje. Todo hace suponer que el agua dispone de una “conciencia superior”, que es un ser vivo, inteligente. Tenemos que tratarla con el mayor respeto y con sumo cuidado.

Desde hace unos años se están realizando trabajos de investigación para observar las interacciones entre agua y organismos vivos a través del electromagnetismo. Por ejemplo, cuando las nubes descargan la lluvia sobre campos y praderas, depositan en el suelo las partículas contaminantes que existen suspendidas en el aire y, al mismo tiempo, transmiten la carga de información de sustancias nocivas a los sistemas biológicos, es decir, bajo una frecuencia negativa. En cambio, estudios realizados al agua de Lourdes o del río Ganges, así como pruebas efectuadas a otras aguas curativas, han demostrado que conservan unas frecuencias electromagnéticas especialmente positivas. En el *agua viva* se han detectado señales de diferentes frecuencias. A veces se trata de ondas bajas de 7.8 hertzios que equivalen a las frecuencias del hipocampo en nuestro cerebro. Pero también hay sonidos de 72 hertzios comparables al agua fresca de manantial, y de vez en cuando nos encontramos con ondas ultracortas en el agua. Aunque pierde esa cualidad si se calienta y hierve a unos 400º C. Para borrar información del *agua viva*, hace falta proporcionarle energía.

Toda la vida en el planeta está ligada al agua. La diferencia entre el agua y otros líquidos es que cuenta con un sistema dual de fases: una desordenada y otra ordenada. La fase ordenada se denomina *líquido-cristalina*, porque tiene un grado de orden similar al cristal. Los enlaces energéticos en la fase desordenada, es decir, en la fase normal líquida, son muy pocos, mientras que los intermoleculares en la parte líquido-cristalina poseen un alto grado de energía. Los enlaces entre varios cientos de moléculas de agua forman los *cluster*. Estos enlaces son llamados *puentes de hidrógeno*. Con varios de ellos se puede conseguir un sinnúmero de posibles estructuras de agua en fase líquido-cristalina complejas que tienen la facilidad para vibrar como un arpa al tenor de una gran cantidad de frecuencias propias. Este espectro de frecuencias es la imagen física de la estructura geométrica del agua y cambia a lo largo de diferentes procesos de la vida y de forma característica. Es decir, que podemos leer en el agua los procesos de vida de forma espectroscópica. En el futuro determinaremos la calidad del agua no sólo con métodos químicos, sino que también con el método espectroscópico.

Las formas de vida que existen en el planeta están vinculadas a procesos físico-químicos en los que interviene el agua. Los estados de enfermedad, pérdida total de

* Tomado de Héctor Martínez Ruiz. *Metodología de la investigación*. México, Cengage, 2012, pp. 12-13.

vitalidad e incluso la muerte, se reflejan en la estructura del agua. Existe una clara diferencia entre el espectro de *biofotones* (luz) de agua envenenada y el de *agua viva*, pero en el momento en que el agua entra en contacto con sustancias nocivas, sus propiedades de resonancia cambian. Se forma un espectro completamente nuevo. El *agua viva* tiene una cantidad muy elevada de cuantos de efecto recíproco, lo que significa que absorbe *biofotones* y los vuelve a pasar, y esto en un continuo proceso de intercambio.

Aunque el agua corporal de los seres vivos es diferente a la de un manantial, tienen un punto en común: ambas contienen un amplio espectro de información para la vida. Por ejemplo, si congelamos una gota de agua de manantial, podemos observar bajo el microscopio bellas estructuras hexagonales. Ningún cristal es idéntico a otro, son únicas como la huella dactilar de las personas. En

Texto B

Los orígenes de las culturas[†]

Marvin Harris

Durante siglos el mundo occidental se ha sentido confortado por la creencia de que el progreso matemático nunca concluirá. Como prueba de que vivir hoy es mucho más fácil para nosotros de lo que fue para nuestros antepasados, ya que tenemos residencias, autos, teléfonos y una vida llena de comodidades. Aunque reconocemos que el progreso puede ser lento y desigual, sentimos que, pensándolo bien, será mucho más fácil vivir en el futuro que en el presente.

Las teorías científicas, en su mayoría formuladas hace más de cien años, alimentan esa creencia. Desde el punto de vista de los científicos del siglo XIX y XX, la evolución de la cultura pareció ser un peregrinaje por una escarpada montaña desde cuya cima los pueblos civilizados podían mirar hacia abajo a los diversos niveles de salvajismo y barbarismo que aún debían superar las culturas "inferiores". Los eruditos europeos exageraron la pobreza material de los llamados salvajes y, al mismo tiempo, inflaron los beneficios de la "civilización" industrial. Representaron la antigua Edad de Piedra como una época de grandes temores e inseguridades, en que la gente pasaba los días en una incesante búsqueda de alimentos y en las noches se amontonaba alrededor del fuego, en cavernas incómodas, acosados por las bestias que existían. De estos dramáticos orígenes hasta

cambio, las imágenes que fueron tomadas del sistema de agua potable de dos ciudades muestran que el líquido no era capaz de formar cristales. Una vez que el agua ha entrado en contacto con sustancias nocivas, muere y ni siquiera la más avanzada de las plantas tratadoras de agua, es capaz de revivirla. Desde el punto de vista energético está muerta y la información útil que le queda prácticamente es nula.

Por último, sería bueno que en su ámbito de investigación, la medicina incluyese también las propiedades físicas del agua. La discusión nos llevaría a asumir una idea por completo nueva: el que el *agua está viva* y así crear una conciencia profunda hacia este líquido, y con ello también una postura de cuidado hacia nosotros y el planeta. Sin embargo, aún falta mucho por conocer sobre este fenómeno, pero deberíamos tener en cuenta que la ciencia sólo ha estudiado una fracción mínima de la realidad.

la era de la Revolución Industrial, el hombre había padecido durante su marcha por las distintas etapas, pero ahora, le esperaba una era en la que mejoraría notablemente su calidad de vida.

No es fácil superar este tipo de adoctrinamiento. No obstante, un creciente número de personas no puede evitar la sensación de que la sociedad industrial tiene un núcleo falso y que, a pesar de las imágenes de los medios de comunicación referentes a las placenteras horas de ocio, nuestros descendientes tendrán que trabajar cada vez más para conservar los lujos de los que hoy gozamos. El auge industrial no sólo ha estado contaminando la tierra con desperdicios y venenos; también ha vomitado bienes y servicios que cada vez son de peor calidad, más caros y deficientes.

Sin embargo, lo que ocurre con el nivel de vida de nuestros días ya ha ocurrido en el pasado. Nuestra cultura no es la primera que ha alcanzado sus límites de crecimiento. Las tecnologías de culturas anteriores fracasaron repetidas veces y fueron reemplazadas por nuevas tecnologías. Los límites de crecimiento fueron alcanzados y trascendidos sólo para ser alcanzados y trascendidos una vez más. Una gran parte de lo que consideramos progreso contemporáneo es, en realidad, una recuperación de niveles que se gozaron plenamente durante épocas prehistóricas.

Las poblaciones de la Edad de Piedra vivían vidas más sanas que los pueblos que les sucedieron inmediatamente; en tiempo de los romanos había más enfermedades que en cualquier época precedente, e incluso la vida en Inglaterra, durante el siglo XIX, la esperanza de

[†] Tomado de Marvin Harris. *Caníbales y reyes. Los orígenes de las culturas*. México, Alianza Editorial, 1989.

vida para los niños no era, con toda probabilidad, muy diferente a la de veinte mil años atrás. Más aún, los cazadores de la Edad de Piedra trabajaban para su sustento menos horas de las que trabajan en la actualidad los obreros de varios países, a pesar de sus sindicatos. En la actualidad, familias enteras trabajan y ahorran durante treinta años para obtener el privilegio de ver unos pocos metros cuadrados de paisaje a través de sus ventanas. Y éstos son unos pocos privilegiados.

En efecto, nadie puede negar que hoy vivamos mejor de lo que vivieron nuestros ancestros. Nadie puede negar incluso, que la ciencia y la tecnología han contribuido a mejorar la dieta, la salud, la longevidad y las comodidades de centenares de millones de personas. En cuestiones propias como la contracepción, la seguridad contra las calamidades y la facilidad de transporte y las comunicaciones hemos superado, obviamente, incluso a las más opulentas de las sociedades precedentes. Pero... la cuestión que ocupa el primer lugar en mi pensamiento, no se refiere a la determinación de si los beneficios de los últimos años son reales, sino si son permanentes.

Preguntas

1. Los textos presentados son un ejemplo de investigación aplicada al terreno de:
 - a) Ciencias experimentales y ciencias exactas.
 - b) Ciencias sociales y ciencias experimentales.
 - c) Ciencias exactas y ciencias sociales.
 - d) Ciencias duras y ciencias exactas.
2. ¿Qué tema se aborda en el texto A?
 - a) El agua es fuente de vida.
 - b) El agua tiene una forma de vida que apenas empezamos a conocer.
 - c) No podríamos existir si el agua del planeta se contamina.
 - d) Existe agua en todo el universo.
3. El texto A sería ejemplo de investigación propio de las:
 - a) Ciencias exactas
 - b) Ciencias sociales
 - c) Ciencias experimentales
 - d) Ciencias duras

4. ¿Cuál es el planteamiento del texto B?
 - a) Datos sobre el desarrollo de la humanidad.
 - b) La evolución de las condiciones materiales del ser humano.
 - c) La actividad científica a través de la historia.
 - d) Las enfermedades que aquejan al hombre.

5. El texto B puede considerarse un ejemplo de investigación propio de las:
 - a) Ciencias exactas
 - b) Ciencias sociales
 - c) Ciencias experimentales
 - d) Ciencias duras

6. ¿Qué puntos en común encuentras entre las dos lecturas?

7. A partir de los textos revisados, explica las características de la investigación en las ciencias tanto sociales como experimentales.
