

Taller de Desarrollo Curricular

Temas y subtemas

2. Principales concepciones teóricas sobre currículo

- 2.1. Enfoques técnicos-rationales: Hilda Taba y Ralph Tyler
 - 2.2. Enfoques prácticos: Joseph Schwab
 - 2.3. Enfoques críticos: Thoms Popkewitz y Michel Apple
-

El inicio

- La **teoría curricular** inicia, de manera sistematizada, en Estados Unidos, con la publicación del libro de Franklin **Bobbit**, *El currículum* (1918).
 - Es hasta 1950, con la obra de Ralph Tyler –basada en Bobbit–, que se extiende su influencia.
 - En 1962, Hilda **Taba** publica *La elaboración del currículum* y en 1971, Jerrold E. **Kemp** edita *Diseño instruccional*.
 - De 1950 a 1972, surge en Estados Unidos, la preocupación por elaborar una teoría curricular, en especial dirigida a la educación básica, para crear herramientas metodológicas para seleccionar contenidos curricular, estrategias de enseñanza y aprendizaje además de formas de evaluación con base en objetivos programados.
-

El inicio

- En México, estos autores tienen impacto en 1975, cuando se inicio un modelo educativo a nivel nacional conocido como “Programación por objetivos”
- En Educación Básica (primaria y secundaria), el modelo siguió vigente hasta 1993 cuando se modernizó por un modelo constructivista.



2. Principales concepciones teóricas sobre currículo

2.1. Enfoques técnicos-rationales: Hilda Taba y Ralph Tyler

Ralph Tyler
(1902-1994)



Enfoque tradicional

- Define al *currículum* como el **contenido** o **conocimiento valioso** y digno de ser **aprendido** con el cual a un sujeto se le puede calificar de **educado**.
- Es el trasfondo que se encuentra tanto en las actividades de planificación como en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta curricular de Ralph Tyler

4 preguntas fundamentales como base para la elaboración de cualquier currículum:

1. ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?
2. De todas las experiencias educativas que pueden brindarse, ¿cuáles ofrecen mayores probabilidades de alcanzar esos fines?
3. ¿Cómo se pueden organizar de manera eficaz esas experiencias?
4. ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?

➤ Para Tyler, educar significa modificar las formas de la conducta humana, considerándola en su sentido más amplio, el cual comprende el pensamiento y el sentimiento como acción manifiesta (psicología del aprendizaje).

La propuesta curricular de Ralph Tyler

- El profesor debe seleccionar experiencias de aprendizaje que cuenten con mayores probabilidades de fructificar en objetivos educativos determinados, así como establecer situaciones que susciten o promuevan en los estudiantes los tipos de experiencias de aprendizaje que se desean.
-

2. Principales concepciones teóricas sobre currículo

2.1. Enfoques técnicos-rationales: Hilda Taba (1902-1967)



Enfoque tradicional

- Doctora en filosofía por la Universidad de Columbia, EU
- *La elaboración del currículo* (1962). Traducido al español en 1976

Se considera una continuación y avance del trabajo de Tyler

2. Principales concepciones teóricas sobre currículo

2.1. Enfoques técnicos-rationales: Hilda Taba (1902-1967)



Enfoque tradicional

- Énfasis en la necesidad de elaborar los programas escolares con base en una teoría curricular, a partir del estudio de la cultura y la sociedad en la que se impartirá la materia.

Nuevo instrumento en Educación:
Diagnóstico de necesidades sociales

La propuesta curricular de Hilda Taba

Taba distingue dos planos en su propuesta curricular:

1. Las bases para la elaboración del currículum = Necesidad de que se fundamente de forma científica y se apoye en las aportaciones de las disciplinas básicas sobre las funciones de la escuela en la sociedad y la cultura.
 2. Los elementos y fases a considerar en su elaboración y desarrollo.
 - El currículum se determina por aspectos psicosociales. Enfoque empirista
-

La propuesta curricular de Hilda Taba

1. Diagnóstico de necesidades
 2. Formulación de objetivos
 3. Selección del contenido
 4. Organización del contenido
 5. Selección de las actividades de aprendizaje
 6. Organización de las actividades de aprendizaje
 7. Determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y medios para hacerlo.
-

2. Principales concepciones teóricas sobre currículo

2.2. Enfoques prácticos: Joseph Schwab

Enfoque práctico

- La propuesta de Joseph Schwab busca interpretar las circunstancias sociales y educativas en situaciones reales y concretas para tomar decisiones sobre el contenido a enseñar.
 - Contempla 4 elementos: alumnado, profesorado, entorno y materia de enseñanza
 - La función principal del diseño curricular es la reflexión para determinar qué principios deben guiar la acción y por tanto el conocimiento.
-

2. Principales concepciones teóricas sobre currículo

2.2. Enfoques prácticos: Joseph Schwab

Enfoque práctico

- La propuesta de Joseph Schwab. Dos estructuras básicas deben tomarse en cuenta:
 1. La **estructura sustantiva** (los conceptos de la disciplina).
 2. La **estructura sintáctica** (los métodos para producir conocimiento)
-

2. Principales concepciones teóricas sobre currículo


2.2. Enfoques críticos: Thoms Popkewitz y Michel Apple

Enfoques críticos (modelo sociocrítico)

- Popkewitz y Apple, miembros de la Universidad de Wisconsin.
- La intención fue comprender la ideología de la sociedad para su mejora.
- El currículum ayuda a establecer y mantener instituciones que influyen de forma determinante a los estudiantes y los influyen de manera ideológica y política. Dominio de la “colectividad”.

➤ Currículum oculto

Lectura 1



Innovación Educativa
ISSN: 1665-2673
innova@iptn.mx
Instituto Politécnico Nacional
México

Aranda Barradas, Juan Silvestre; Salgado Manjarrez, Edgar
El diseño curricular y la planeación estratégica
Innovación Educativa, vol. 5, núm. 26, mayo-junio, 2005, pp. 25-35
Instituto Politécnico Nacional
Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421475003>

redalyc.org
Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

- ▶ Como citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

El diseño curricular y la planeación estratégica

Juan Silvestre Aranda Barradas*
Edgar Salgado Manjarrez**

Resumen
El diseño curricular es un proceso que deben efectuar las instituciones de educación superior con cierta frecuencia a fin de ampliar o actualizar su oferta educativa. El resultado del diseño curricular es el documento donde se explicitan la organización, operación y evaluación integral de la formación propuesta, esto es: el currículo. La fase de planeación en el diseño curricular es de suma importancia porque de ésta depende la correcta operación, o en todo caso la operación reduciendo riesgos de error, y la evaluación adecuada del currículo. La planeación estratégica ofrece un marco metodológico que puede encontrar una aplicación en la estructuración y conformación de un currículo. El uso de elementos conceptuales de la planeación estratégica en el diseño curricular facilita la organización de la información, involucrada en el proceso de conformación de un currículo para educación superior. El presente trabajo constituye un ensayo de aplicación de la planeación estratégica en el desarrollo curricular.

Abstract
Most universities and other institutions of higher education, such as colleges as well, are often involved in curricular design processes in order to keep a good agreement between their scholar cursus and plans, general professional employment guidelines and other social needs to be covered. Every curricular design consists of a structured planning that integrates important information regarding the university cursus and some other aspects of a higher education program. Planning is an essential part of curricular design, subsequent phases of a curricular development, such as program operation and evaluation, depend on it. In this work we propose that some conceptual elements taken from strategic planning theory offer a consistent methodological framework to create a relevant higher education curriculum.

* Doctor en Ingeniería de proceso e Ingeniero biotecnólogo, coordinador del Programa de Maestría en Biotecnología de la Unidad Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI), IPN, y miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), México, D.F. E-mail: arandabarradas@iptn.mx
** Doctor en Ingeniería de proceso e Ingeniero biotecnólogo, encargado de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la Unidad Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI), IPN, y miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), México, D.F. E-mail: esalgado@acostu@iptn.mx

Innovación Educativa, vol. 5, núm. 26
mayo-junio 2005

Maestría en Educación. UIN

ÁREA BÁSICA

Temas Selectos de Historia de la Educación	5.25
Teorías Cognitivas	5.25
Temas Selectos de Sociología de la Educación	5.25
Política Educativa y Sistema Educativo Nacional	5.25
Modelos y Tendencias Actuales en Educación	5.25
Temas Selectos de Filosofía de la Educación	5.25

ÁREA PROFESIONAL

Administración Educativa	5.25
Taller de Desarrollo Curricular	5.25
Taller de Evaluación	5.25
Taller de Ambientes Educativos	5.25

ÁREA METODOLÓGICA

Desarrollo del Pensamiento	5.25
Seminario de Investigación en Educación	5.25
Didáctica y Metodología de la Enseñanza	5.25
Tecnologías de la Información y la Comunicación e Innovación Educativa	5.25
Seminario de Desarrollo de Proyectos Educativos	5.25
Desarrollo Humano y Tutoría	5.25

Maestría en
Didáctica y Nuevos
Ambientes de Aprendizaje
EN LÍNEA



Universidad Anáhuac

ÁREA ACADÉMICA 1 SOCIOEDUCATIVA

Objetivos:

ÁREA ACADÉMICA 2 METODOLÓGICA

Objetivos:

ÁREA ACADÉMICA 3 PSICOPEDAGÓGICA

Objetivos:

- ▶ Aplicar las metodologías, estrategias, técnicas, medios e instrumentos necesarios para la planificación, implementación y evaluación del aprendizaje, así como las metodologías del diseño curricular para la elaboración de planes y programas educativos innovadores.

- ▶ Implementar diversas estrategias orientadas a la atención pertinente de la diversidad e inclusión en el aula.

- ▶ Desarrollar nuevos ambientes de aprendizaje que provoquen cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que respondan a las demandas y prácticas educativas del siglo XXI.

- ▶ Examinar los principales paradigmas psicoeducativos y teorías que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Área básica
Área profesional
Área metodológica

Área socioeducativa
 Área metodológica
 Área psicopedagógica

Nombre
▶ Avances y Desafíos del Sistema Educativo Nacional
▶ Ambientes de Aprendizaje Mediados por Tecnología
▶ Bases del Proceso de Aprendizaje
▶ Currículo e Innovación
▶ Desarrollo de Competencias para el Siglo XXI
▶ Didáctica General
▶ Diseño de Nuevos Ambientes de Aprendizaje
▶ Diseño de Instrumentos de Evaluación

▶ Diseño y Desarrollo de Proyectos Educativos
▶ Educación Inclusiva
▶ Estrategias de Instrucción Diferenciada
▶ Evaluación del Aprendizaje
▶ Fundamentos del Currículo
▶ La Persona y su Educación Integral
▶ Metodologías Activas para el Aprendizaje
▶ Neurociencias en la Educación
▶ Psicología del Profesor y el Estudiante
▶ Sistemas Educativos de Clase Mundial

Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación

Reconocido por: Programa Nacional de Posgrados de Calidad (CONACyT)

Plan de estudios

1er. semestre

- Filosofía y Teorías de la Educación
- Teorías Sociales de la Educación
- Historia y Política de la Educación
- Asesoría de Investigación I

2do. semestre

- Problemas Contemporáneos de la Educación
- Fundamentos de Metodología Cuantitativa
- Fundamentos de Metodología Cualitativa
- Asesoría de Investigación II

Verano

- Optativa I

3er. semestre

- Optativa II
- Epistemología e Investigación Educativa
- Asesoría de Investigación III

4to. semestre

- Seminario de Integración
- Optativa III
- Optativa IV

Área básica

Área profesional

Área metodológica

Área académica 1 socioeducativa

Área académica 2 metodológica

Área académica 3 psicopedagógica

Materias obligatorias

- Filosofía y Teorías de la Educación
- Teorías Sociales de la Educación
- Historia y Política de la Educación
- Asesoría de Investigación I
- Problemas Contemporáneos de la Educación
- Fundamentos de Metodología Cuantitativa
- Fundamentos de Metodología Cualitativa
- Asesoría de Investigación II
- Epistemología e Investigación Educativa
- Asesoría de Investigación III
- Seminario de Integración

Materias optativas

- Análisis del Entorno Político y Social en México
- Comunicación en Desarrollo Humano
- Teorías del Aprendizaje
- Desarrollo Curricular
- Evaluación Educativa
- Tendencias Económicas de la Educación
- Métodos Cuantitativos Avanzados
- Métodos Cualitativos Avanzados
- Introducción a los Estudios de Migración

Maestría en Educación Basada en
Competencias

Maestría en Educación con Orientación
en Dirección y Gestión de Instituciones
Educativas

Maestría en Educación con Orientación
en Innovación y Tecnología Educativa

Maestría en Educación con Orientación
en Tutoría

Maestría en Educación con orientación en tutoría

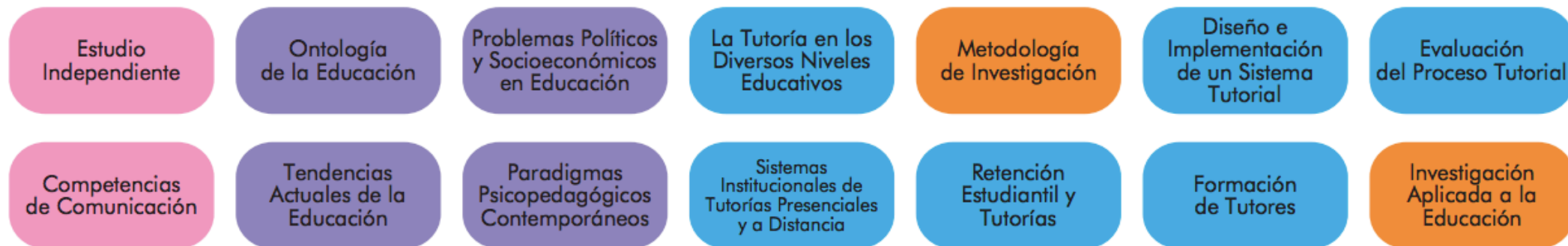
EJES CURRICULARES

AP Área Introdutoria

AF Área Fundamental

AB Área Especialización

AI Área Integradora



Maestría en Educación Basada en Competencias

Maestría en Educación con Orientación en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

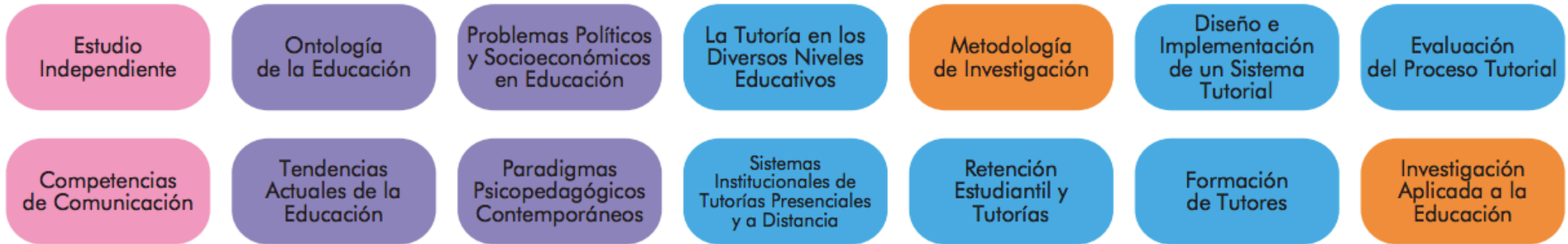
Maestría en Educación con Orientación en Innovación y Tecnología Educativa

Maestría en Educación con Orientación en Tutoría

Maestría en Educación con orientación en tutoría

EJES CURRICULARES

AP Área Introdutoria
 AF Área Fundamental
 AB Área Especialización
 AI Área Integradora



Maestría en Educación con orientación en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas



Maestría en Educación con orientación en tutoría

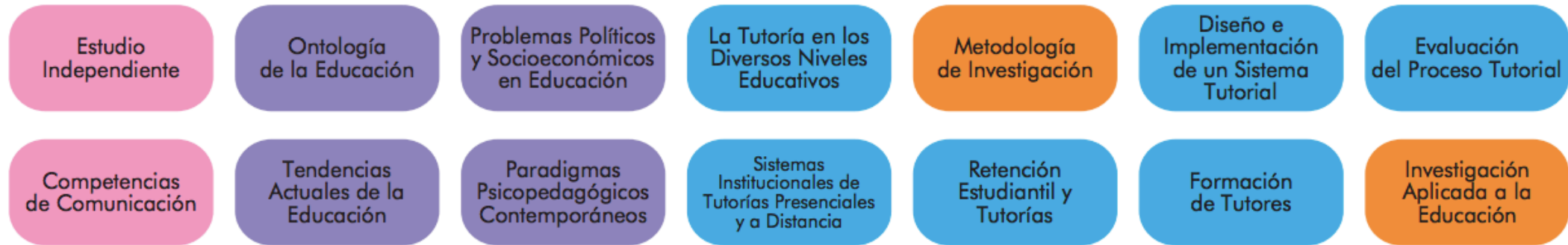
EJES CURRICULARES

AP Área Introdutoria

AF Área Fundamental

AB Área Especialización

AI Área Integradora



Área básica
Área profesional
Área metodológica

Área académica 1 socioeducativa
Área académica 2 metodológica
Área académica 3 psicopedagógica

Maestría en Educación Basada en Competencias

Maestría en Educación con Orientación en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Maestría en Educación con Orientación en Innovación y Tecnología Educativa

Maestría en Educación con Orientación en Tutoría