

Taller de Desarrollo Curricular

Unidad 1

- 1. Currículum, plan de estudios y programas de enseñanza-aprendizaje**
 - 1.1. Concepciones
 - 1.2. Fundamentos
 - 1.3. Planes y programas
-

***Currículum* en Educación. Origen**

- Siglo XVII, universidades de Leiden y Glasgow como parte del planteamiento de cómo estructurar la educación bajo el Calvinismo.
 - El término como tal, surge a inicios del siglo XX, en Estados Unidos, de la mano de la psicología experimental.
 - No existe una definición global, en términos educativos, de **currículum**: numerosas perspectivas, teóricos y enfoques.
 - Dos puntos de vista generales:
 - Plan general para la educación de los alumnos (parte del proceso de enseñanza-aprendizaje).
 - Área de la investigación educativa que se encarga de estudiar los contenidos o el conjunto de conocimientos que el estudiante debe aprender en la educación formal
-

El currículum como contenido

Mauritz Johnson (1967)	“Una serie estructurada de resultados de aprendizaje”
Robert Gagné (1967)	“Una secuencia de unidades de contenido organizadas de tal manera que el aprendizaje de cada unidad pueda ser logrado por un acto simple, apoyado por las capacidades especificadas de las unidades anteriores (en la secuencia) y que hayan sido dominadas por el alumno”
John Engler (1970)	“Es la suma total del contenido”, es decir el curso de estudio que se ha de seguir para adquirir una educación
Ralph Tyler (1973)	“Todo aquello que transpira en la enseñanza y el aprendizaje de contenidos en una institución educativa”
Tanner y Tanner (1975)	“La reconstrucción del conocimiento y la experiencia, sistemáticamente desarrollada bajo los auspicios de la escuela, que permite al alumno incrementar su control sobre dicho conocimiento y experiencia”
Taylor Richards (1979)	“El currículum se refiere al contenido de la educación”.

El currículum como planificación

Paul Hirst (1974)	“Programa de actividades diseñadas para que los alumnos a través de aprendizaje, alcancen ciertos fines u objetivos específicos”
George Beauchamp (1981)	“Es un documento escrito en el que se representa “el alcance y la organización del programa educativo proyectado para una escuela”
Daniel Pratt (1982)	“Conjunto organizado de intenciones educativas y de entrenamiento, en donde se presenta tanto lo que ha de ser aprendido y enseñado, como los materiales, los métodos de enseñanza, entre otros”


El currículum como realidad interactiva

Lawrence Stenhouse (1981)	“Nos encontramos, al parecer, ante dos puntos de vista diferentes acerca del currículum. Por una parte, es considerado como una intención, un plan, o una prescripción, una idea acerca de lo que deseamos que sucediese en las escuelas. Por otra parte, se le conceptúa como el estado de las cosas existente en ellas, lo que de hecho sucede en las mismas”
Philip W. Jackson (1991)	“El currículum es también y fundamentalmente lo que ocurre en las aulas, por lo que es necesaria una nueva perspectiva”
Jean Clandinin y Michael Connelly (1992)	“Si un currículum es determinado y a su vez norma la vida de la escuela, el conocimiento de cómo es vivido, creado y traducido interactivamente en las aulas por los docentes y el alumnado, resulta parte esencial para mejorar el entorno escolar”

Tres perspectivas:

- El currículum como **contenido**
- El currículum como **planificación**
- El currículum como **realidad interactiva**





Innovación Educativa
 ISSN: 1665-2673
 innova@ipn.mx
 Instituto Politécnico Nacional
 México

Aranda Barradas, Juan Silvestre; Salgado Manjarrez, Edgar
 El diseño curricular y la planeación estratégica
 Innovación Educativa, vol. 5, núm. 26, mayo-junio, 2005, pp. 25-35
 Instituto Politécnico Nacional
 Distrito Federal, México


Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421475003>

► Como citar el artículo

► Número completo

► Más información del artículo

► Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica
 Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
 Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

El diseño curricular

y la planeación estratégica

Juan Silvestre Aranda Barradas*
 Edgar Salgado Manjarrez**

Resumen
 El diseño curricular es un proceso que deben efectuar las instituciones de educación superior con cierta frecuencia a fin de ampliar o actualizar su oferta educativa. El resultado del diseño curricular es el documento donde se explicitan la organización, operación y evaluación integral de la formación propuesta, esto es: el currículo. La fase de planeación en el diseño curricular es de suma importancia porque de ésta depende la correcta operación, o en todo caso la operación reduciendo riesgos de error, y la evaluación adecuada del currículo. La planeación estratégica ofrece un marco metodológico que puede encontrar una aplicación en la estructuración y conformación de un currículo. El uso de elementos conceptuales de la planeación estratégica en el diseño curricular facilita la organización de la información, involucrada en el proceso de conformación de un currículo para educación superior. El presente trabajo constituye un ensayo de aplicación de la planeación estratégica en el desarrollo curricular.

Abstract
 Most universities and other institutions of higher education, such as colleges as well, are often involved in curricular design processes in order to keep a good agreement between their scholar cursus and plans, general professional employment guidelines and other social needs to be covered. Every curricular design consists of a structured planning that integrates important information regarding the university cursus and some other aspects of a higher education program. Planning is an essential part of curricular design, subsequent phases of a curricular development, such as program operation and evaluation, depend on it. In this work we propose that some conceptual elements taken from strategic planning theory offer a consistent methodological framework to create a relevant higher education curriculum.

* Doctor en Ingeniería de procesos e Ingeniero biotecnólogo, coordinador del Programa de Maestría en Bioprocesos de la Unidad Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI), IPN, y miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), México, D.F. E-mail: jsalga@biocustipn.ipn.mx

** Doctor en Ingeniería de procesos e Ingeniero biotecnólogo, encargado de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la Unidad Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI), IPN, y miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), México, D.F. E-mail: esalgado@biocustipn.ipn.mx

Innovación Educativa, vol. 5, núm. 26
 mayo-junio 2005